

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MICEȘTI
Com. Micești, Județul Argeș
E-mail: scoalamicesti@yahoo.com
Telefon/Fax: 0248.234.013
Web: www.scoalamicestiag.ro

Nr. 8641/04.10.2017

Revizuit în anul școlar 2017-2018
Dezbătut în ședința CP din 03.10.2017
Aprobat în ședința CA din 05.10.2017

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2014-2018

CUPRINS

CONTEXT LEGISLATIV

ARGUMENT

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1.1. Elemente de identificare a unității școlare.

1.2. Scurtă istorie a organizației.

1.3. Analiza informațiilor.

1.3.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ.

1.3.2. Cultura organizațională.

1.4 Diagnoza unității școlare.

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

2.1. Misiune și viziune.

2.2. Ținte strategice.

2.3. Opțiuni strategice.

III. IMPLEMENTAREA MONITORIZAREA SI EVALUAREA STRATEGIEI

3. 1. Implementare.

3 .2. Monitorizare.

3. 3. Evaluare.

CONTEXTUL LEGISLATIV

Baza conceptuală a prezentului proiect de dezvoltare instituțională o reprezintă legislația în vigoare :

- **Legea Educației Nr.1/2011 cu modificările ulterioare (Ordine de Ministru,norme metodologice, alte acte normative referitoare la implementarea legii);**
- **Metodologia formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ preuniversitar;**
- **Regulamentul de Organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar ;**
- **Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru elevii cls.a VIII a, a VI a, a IVa si a II a, an școlar 2014-2015.**
- **Ordonanța de urgență OU 75/2005 privind asigurarea calității în educație;**
- **Legea nr.87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității în educație;**
- **Ordinul 4925/2005 si Anexa Ordinului 4714/23.08.2010 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unit.din înv.preuniversitar;**
- **O.M. 4595/2009, privind evaluarea personalului didactic din învățământul preuniversitar;**
- **Raportul ISJ Argeș, privind starea învățământului în județul Argeș în anul școlar 2013-2014;**
- **Programul managerial al ISJ pe anul 2014-2015;**
- **Raportul privind starea învățământului la nivelul unității în anul școlar 2013-2014;**
- **Legea 35/2007, adresa MECTS Nr.29351din 3.04.2007 privind creșterea siguranței civice în școli și în zona acestora;**
- **Legea 29/2010 de completare a legii 35/2007 privind creșterea siguranței civice;**
- **Anexa la OMECTS nr.1409/29.06.2007 – Strategia Ministerului Educației Cercetării,Tineretului și Sportului, cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitare.**

ARGUMENT

PDI-ul Școlii Gimnaziale Nr.1. Micești este conceput din perspectiva specificului comunității și grupului țintă în întâmpinarea căruia venim cu oferta educațională.

Acest P.D.I. este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv –educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor cheie la elevi și în spiritul motivării și încurajării formării permanente a cadrelor didactice.

Urmărim implementarea la nivelul instituției a unei educații atât performante cât și flexibile adaptată nevoilor specifice grupului nostru țintă. În acest context școala noastră urmărește să educe elevul nu numai pentru a ști, ci mai ales pentru a ști să facă, a ști să fie, a ști să devină, practicând un învățământ cu un standard înalt de calitate.

Estimăm schimbări **la nivelul școlii** (inovație și diversificare a ofertei școlare; asumarea responsabilă a deciziilor privind calitatea procesului instructiv-educativ și a condițiilor de realizarea a acestuia), precum și la nivelul **autorităților locale** (implicarea reală și efectivă în funcționarea și dezvoltarea serviciului educațional; asumarea de către autoritățile locale a responsabilității privind sprijinirea serviciilor educaționale; dezvoltarea comunității prin transformarea școlii în centru de informare și dezvoltare pentru comunitate).

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1.1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE:

Unitatea școlară:

Școala Gimnazială NR.1 Micești

Adresa:

Com.Micești, jud.Argeș

Telefon: 0248234013

Fax: 0248234013

E-mail: scoalamicesti@yahoo.com

Web site:www.scoalamicestiag.ro

Comuna Micești este situată în partea centrală a județului Argeș, iar satul Micești, care este centru de reședință al comunei, se află la o distanță de 12 km față de Municipiul Pitești.Comuna se compune din următoarele sate:

-Satul Micești, centru de reședință al comunei, este dezvoltat de o parte și de alta a pârâului Păuleasca - Miceasca. Aici se află Școala Gimnazială Nr 1 Micești cu personalitate juridică.

-Satul Purcăreni, situat pe Valea Râului Doamnei în continuarea centrului civic al satului Micești, se întinde de o parte și de alta a drumului județean DJ704 în continuarea satului Micești și la o distanță de circa 8 kilometrii de acesta. Apare menționat în hrisovul lui Vlad Călugărul din 1487 prin care poruncește unor boieri printre care și "Jupânul din Purcăreni" să cerceteze pricina dintre Dan Pușcașul și mătușa sa.În acest sat se afla Școala Gimnazială Purcăreni, structura a Școlii Gimnaziale Nr 1.

-Satul Păuleasca cu o puternică comunitate etnica rroma (70%) ceea ce imprima nevoi educaționale specifice. În acest sat exista două școli primare – Școala Primara Păuleasca , Școala Primară Troislav – situate la o distanță de 5 km..

Satul Brânzari este situat în partea de vest a comunei cu acces greoi față de reședința de comună (prin comuna Budeasa și Mărăcineni) motiv pentru care se fac eforturi la nivelul autorităților locale pentru a a facilita transportul.

1.2. SCURT ISTORIC AL ORGANIZAȚIEI

Din punct de vedere istoric nu se cunoaște cu exactitate anul când oamenii din această localitate au primit carte. Astfel, o jalbă a locuitorilor din satul Micești-Muscel adresată domnitorului Mihail Sutu la 17.02.1802, ne informează despre existența unei școli în acest sat.

În 1838, după o listă alcătuită de profesorul școlii normale din Câmpulung erau deschise școli înainte de a se fi trecut la organizarea lor de către stat, printre care și la Micești.

În 1848, frații Micești au dăruit învățătorului 22 lei și elevilor carti de 12 lei.

În 1922 s-a construit școala veche formată din două săli de clasă și cancelarie, numită Panedele Gogulescu.

În 1956, generalizarea învățământului de 7 ani s-a făcut și la Micești (aici erau doar clase I-IV) ceea ce a necesitat extinderea școlii. În 1959 a fost extinsă cu două săli de clasă.

Construcția școlii noi a început în 1972 și s-a finalizat în 1981.

În forma actuală, Școala Gimnazială Nr.1 Micești există din anul 2002 ca PJ, când Școala Gimnazială Purcăreni devenea structură.

În anul școlar 2014-2015, potrivit noilor reglementari, rețeaua școlară din comuna Micești a adoptat noile denumiri :

- 1) Școala Gimnazială Nr.1 Micești
- 2) Școala Gimnazială Purcăreni
- 3) Școala Primară Nr 1
- 4) Școala Primară Nr 2
- 5) GPN Bădulești

1.3. ANALIZA INFORMAȚIILOR

1.3.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

BAZA MATERIALĂ A ȘCOLII

Școala Gimnazială Nr.1 Micești (școala cu PJ)

Localul școlii constă din:

-1 corp de clădire parter + 1 nivel:

Parter: birou secretariat, biblioteca + cabinet psiholog, cancelarie, birou contabilitate, camera alimente, toalete (băieți+fete+profesori), cabinet metodic educație fizică, 4 săli de clasă .

Etaj 1: cabinet informatică, birou director, 4 săli de clasă.

Starea clădirii este bună, urmând să fie extinsă printr-un proiect POR . Are suprafață de 1080 m² suprafața desfășurată.

-1 corp nou cu două laboratoare.

- sala de sport.

În apropiere există un alt corp de clădire unde funcționează GPN Micești -doar parter cu 2 săli de clasă și grupul sanitar în interior. Starea clădirii nu este bună, reparațiile anuale nefăcând față la starea ei de uzură. Necesită reconstrucție.

Școala Gimnazială Purcăreni(structură)

Localul școlii constă din 3 corpuri de clădire:

- corpul vechi cu 4 Săli de clasă, cancelarie, 1cabinet limba engleză.
- corpul nou cu 2 săli de clasă , laborator de informatică și grup sanitar .
- Corp GPN : 2 Săli de grupă, sala de sport.

Starea clădirii școlii este bună dar necesită amenajări interioare . Corpul grădiniței necesită reconstrucție..

Școala Nr 1 (Troislav structură)

Localul școlii constă din 3 corpuri de clădire:

- corp vechi cu 2 săli de clasă, cancelarie, 1 sală material didactic.
- corp nou cu o sală de clasa , laborator de informatică, grup sanitar.
- Corp GPN : 2 Săli de grupă și grupuri sanitare (băieți+fete+profesori).

Starea clădirii școlii este bună . A fost reamenajata în 2010, corpul GPN fiind construit în același an.

Școala Nr 1 (Păuleasca structură)

Localul școlii constă din 2 corpuri de clădire:

- Școala cu parter și 2 săli de clasă, cancelarie, 1 sală alimente. Grupuri sanitare în exterior,cu apa curentă. (băieți+fete+profesori).
- Corp GPN : 2 săli de grupă și grupuri sanitare în interior (băieți+fete+profesori).

Starea clădirii școlii este bună . Corpul GPN a fost construit în 2008 prin proiect PHARE.

Toate școlile au asigurată încălzirea prin sistem sobe pe lemne și încălzire centrală termică pe lemne.

RESURSE UMANE

Personalul școlii:

Număr de cadre didactice : 57

Titulari : 51

Suplinitori: 6

♦ Calitatea personalului didactic:

	Total posturi/ catedre	Debutant	Din care ocupate cu personal care are gradul:				
			Def.	II	I		
Educatoare	7		1	2	4		
Învățători	20		4	4	12		
Profesori	30	5	6	7	12		

- absolvenți ai cursurilor de masterat : 10 cadre didactice

Se remarcă preocuparea tuturor cadrelor didactice pentru a-și îmbunătăți metodologia didactică prin participarea la activități și cursuri de formare și perfecționare continuă la nivel național și chiar prin cursuri în alte țări.

Personal didactic auxiliar:

- 1 contabil;
- 1 secretară;

Personal nedidactic:

- 1 muncitor calificat;
- 7 îngrijitori;
- 1 fochist
- 1 șofer

Populația școlară la sfârșitul anului școlar 2016-2017:

Nivel de învățământ	Total	Școala Gimnazială Nr 1	Școala Gimnazială Purcăreni	Școala Primară Nr 1	Grădinița Badulești	Școala Primară Nr 2
Prescolar	7/125	2 grupe	1 grupa	2 grupe	1 grupa	1 grupa
Primar	20 clase / 325 elevi rromi-117	- clasa preg.-11 - clasa I-12 clasa a IIa -16 - clasa a III a -17 - clasa a IV -21 Total-76 elevi	- clasa preg.-15 - clasa I-15 - clasa a IIa -14 - clasa a III a -11 - clasa a IV -14 Total-69 elevi din care 3 elevi rromi	Cls preg-20 clasa I-20 clasa a IIa -18 - clasa a III a -17 - clasa a IV -25 Total-100 elevi din care 62 rromi		Cls preg-19 clasa I-18 clasa a IIa -15 - clasa a III a -12 - clasa a IV -16 Total-80 elevi care 50 rromi
Gimnazial	12 clase/ 263 elevi rromi-66	clasa Va-58 clasa VIa-44 clasa a VII a-48 clasa a VIIa – 43 total 193 elevi din care 64 rromi	Clasa a Va-19 - elevi Clasa a VI-a-18 elevi Clasa a VII-a 17 elevi Clasa a VIIa-16 elevi Total 70 elevi din care 2 rromi			
	Clase 39 – 713 elevi Rromi-186					

Rezultate școlare 2016-2017

Ponderea elevilor cu rezultate slabe, bune și foarte bune

La sfârșitul anului școlar 2016-2017, rezultatele la învățătură sunt sintetizate astfel:

ȘCOALA	Clasa	Înscriși la începutul anului școlar	Rămași la sfârșitul anului	Promovați	Promovați cu medii			Repetenți	Abandon
					5-6.99	7-8.99	9-10		
MICEȘTI	preg-IV	75	73	73	12	20	41	0	
	V-VIII	199	202	183	85	53	45	9	10
PURCARENI	preg-IV	68	67	67	12	25	30	1	0
	V-VIII	69	68	68	20	20	28	0	0
Pauleasca	preg-IV	85	82	70	30	35	15	9	3
Troislav	preg-IV	101	99	79	21	28	30	15	5

Situația la disciplină

- comunicăm programul de consiliere;
- ținem legatura cu familiile elevilor pe toate căile disponibile: întâlniri, telefonic , site-ul școlii, mail și chiar rețele de socializare;
- răspundem solicitărilor în cel mai scurt timp posibil .

● **Numărul de cereri de transfer :**

Număr elevi transferați din alte școli- 15 elevi.

Număr de elevi transferați în alte școli-5.

Interesul permanent al cadrelor didactice pentru performanțele elevilor potrivit abilităților și înclinațiilor acestora, se concretizează an de an, prin rezultatele obținute la olimpiadele și concursurile școlare județene și locale, la evaluările naționale și concursurile cultural- sportive.

1.3.2. Cultura organizațională.

Ne mândrim cu un climat organizațional deschis, stimulat, dinamic. Relațiile dintre cadrele didactice sunt colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Se remarcă astfel atașamentul cadrelor didactice de această școală reflectat în numărul scăzut de transferuri și detașări.

Cadrele noastre didactice caută permanent soluții să coopereze eficient cu parteneri cu rol în educație, manifestă atașament față de copii acționând nu doar ca profesori ci și ca mentori.

În instituția noastră punem accent pe exprimarea elementelor identitare ale diverselor grupuri socioculturale specifice comunității noastre (grupuri etnice și religioase). De asemenea, au loc investiții importante în dezvoltarea profesională națională și chiar internațională a cadrelor didactice.

Permanent se caută stimularea inovației , a responsabilității profesionale și asumarea deciziilor privind calitatea procesului instructiv-educativ.

1.4 Diagnoza unității școlare.

ANALIZA PESTEL	
DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	-Strategia pe termen lung în domeniul educației este trasată de LEN nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare; -Există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale;

	-Există relații foarte bune între școală și Primărie/Consiliul local.
ECONOMIC	-Dezvoltarea economică a zonei este precară; - Puterea economică este foarte scăzută în special în rândul comunității rromice; -Bugetul Consiliului local este scăzut; -Mari diferențe între situația materială a părinților elevilor care frecventează școala;
SOCIAL	-Relații bune cu părinții și comunitatea locală; -Există multe familii care trăiesc din venitul minim, multe mame sunt casnice; -Nu sunt acte grave de violență și alte abateri comportamentale.
TEHNOLOGIC	-Zona beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori; -În comunitate există racordare la apă curentă dar nu există rețea de canalizare. -Există transport în comun către și dinspre zona urbană.
ECOLOGIC	-Școala participă la activități de voluntariat și proiecte privind educația ecologică; -În general nivelul curățeniei este destul de bun, zona nu este poluată.

Analiza SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere :

- a) - oferta curriculară;
- b) - resursele umane;
- c) - resursele materiale și financiare;
- d) - relațiile cu comunitatea;

Oferta curriculară

OFERTĂ CURRICULARĂ	
<p style="text-align: center;">Puncte tari :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Pentru fiecare nivel de școlarizare școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare- manuale , caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, etc.) în conformitate cu standardele naționale;▪ Atingerea în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de școlaritate ;▪ Existența și aplicarea planului cadru pentru fiecare ciclu de școlaritate ;▪ Scheme orare realizate eficient de comisia de elaborare a schemelor orare;▪ Cunoașterea de către profesori, elevi a planului cadru de învățământ, a ghidurilor de evaluare și a manualelor alternative;▪ La nivelul fiecărei catedre există portofolii cu auxiliare curriculare, ghiduri de aplicare a programei, culegeri de probleme și teste.▪ Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examene, concursuri și remediere școlară.	<p style="text-align: center;">Puncte slabe :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Programe școlare încărcate ;▪ Manuale insuficiente distribuite de la nivel central către școală;▪ Strategia de elaborare a CDS nu a urmărit în totalitatea scopul acestei oferte curriculare, ci constituirea sau menținerea artificială de norme didactice, elevul fiind supus unei oferte educaționale neconforme cu nevoia lui de formare;▪ Incapacitatea unor cadre didactice de a recepta și aplica metodele și tehnicile moderne de învățare și evaluare ;▪ Formarea deficitară a unor cadre didactice, din motive obiective și/sau subiective, pentru lucrul cu elevii cu CES .
<p style="text-align: center;">Oportunități :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Existența cursurilor de perfecționare acreditate pentru cadrele didactice ;	<p style="text-align: center;">Amenințări :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Insuficienta diversificare a ofertei de cursuri de pregătire profesională din cadrul instituțiilor

<ul style="list-style-type: none"> ▪ CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate ; ▪ Posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându-se pe elev (și nu pe colectivitate), asigurându-se un raport just între educația pentru toți și educația pentru fiecare ; ▪ CDS permite valorificarea abilităților Individuale; ▪ Disponibilitatea unor cadre didactice pentru activități educative voluntare în afara programului. 	<p>acreditate;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Insuficienta diversificare și adecvare a CDS-urilor la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ; ▪ Programul școlar încărcat ; ▪ Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor beneficiarilor ; ▪ Numărul de calculatoare din școală este insuficient ; ▪ Instabilitatea economică și socială.
--	---

RESURSE UMANE	
<u>Puncte tari</u>	<u>Puncte slabe</u>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ existența în organigrama școlii a psihologului școlar; ▪ repartizarea unui mediator școlar pentru etnia rroma, de la CJ Argeș; ▪ colaborarea bună Școală-Primăria Micești; ▪ personal didactic cu înaltă pregătire profesională și bogată experiență; ▪ calitatea corpului profesoral e reflectată și de faptul că din totalul de 55 de cadre didactice aproape 80 % au gradul didactic I; ▪ atmosfera bună de muncă-spirit de echipă, de atașament și de fidelitate față de unitate ; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ reticiența unor cadre didactice la schimbare ; ▪ folosirea modalităților tradiționale de evaluare ; ▪ sprijin insuficient al familiilor elevilor ; ▪ dezinteresul unor elevi față de activitatea de formare și învățare; ▪ insuficienta abilitate din partea unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei didactice moderne (de ex. utilizarea calculatorului); ▪ existența a circa 40% elevi cu carențe în educația de bază ; ▪ absenteismul elevilor rromi ;

<ul style="list-style-type: none"> ▪ cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă ; ▪ cadre didactice formate prin programe naționale și internaționale în cadrul programelor europene LLP și Erasmus Plus ; ▪ cadre didactice din unitate implicate în activități metodice la nivel județean ; ▪ implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice ; ▪ implicarea managerului în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul ; ▪ Existența unor elevi dornici de performanță ; ▪ Dorința elevilor de a se implica în activități extracurriculare, de voluntariat și chiar în organizarea lor; ▪ Realizarea unor fluxuri tradiționale de colaborare cu școlile și instituțiile din județ; ▪ Situația la nivelul mediu pe județ în ceea ce privește rezultatele elevilor la examenele testelor naționale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bariere în relația profesor-elev.
<p style="text-align: center;"><u>Oportunități</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ necesitatea continuării cursurilor de formare continuă pe tot parcursul vieții a cadrelor didactice, indiferent de vârstă și grad didactic ; ▪ adaptarea CDS la cerințele și specificul local ; ▪ organizarea de activități educative atractive și eficiente atât pentru elevi cât și pentru părinți ; ▪ dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu instituții de artă și cultură , instituții de 	<p style="text-align: center;"><u>Amenințări</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rutina unor cadre didactice ; ▪ lipsa de motivație pentru activitățile extrașcolare ; ▪ implicarea scăzută a părinților în activitatea școlii ; ▪ tendința de a nu duce la îndeplinire unele sarcini extradidactice; ▪ Număr mare de elevi proveniți din familii

<p>învățământ preuniversitar și universitar ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ implicarea unor elevi în probleme specifice vârstei și școlii ; ▪ dorința unor elevi de a atinge performanțe ; ▪ existența unor programe de formare și informare a părinților ; ▪ deschiderea tinerei generații către operarea pe calculator. 	<p>Analfabete;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Număr mare de elevi cu părinți plecați în străinătate; ▪ lipsa de motivație a unor elevi ; ▪ posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio-politice actuale ; ▪ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi, migrația părinților datorită lipsei locurilor de muncă.
--	---

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
Puncte tari :	Puncte slabe :
<ul style="list-style-type: none"> ▪ bază materială rezonabilă, capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant ; ▪ local propriu cu destinație specifică ; ▪ starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă școlară corespunzătoare ; ▪ resurse informatizate existente ; ▪ mobilier nou în școală ; ▪ condiții foarte bune de aprovizionare cu apă, încălzire și energie electrică ; ▪ preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale ; ▪ preocupare pentru siguranța fizică și protecția elevilor prin dotarea cu un sistem video de supraveghere și externalizarea serviciului de pază 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lipsa unor spații pentru activități extracurriculare ; ▪ uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic ; ▪ lipsă sală sport ; ▪ necorelarea fondului de carte al bibliotecii cu noile programe și manuale școlare ; ▪ lipsa mijloacelor moderne în biblioteca școlii ; ▪ lipsa dotare cabinet psihologic; ▪ venituri extrabugetare mici (sponsorizări episodice, donații întâmplătoare); ▪ fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat, nu există interes pentru procurarea de fonduri în vederea achiziționării unor cărți de

<p>a școlii.</p>	<p>specialitate, manuale, etc, de ultimă oră ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ materialul didactic este insuficient și depășit ; ▪ fondurile financiare alocate de comunitate pentru achiziții de echipamente și materiale didactice sunt insuficiente, iar cele din sectorul extrabugetar sunt mici.
<p style="text-align: center;">Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ parteneriat cu comunitatea locală : Primărie, părinți, ONG-uri, firme în vederea obținerii unor fonduri extrabugetare; ▪ posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere și modernizare a școlii; ▪ găsirea resurselor financiare extrabugetare pentru dotarea școlii prin contracte de sponsorizare și parteneriate specifice. 	<p style="text-align: center;">Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ posibilitatea ca Primăria să nu dispună întotdeauna de resursele corespunzătoare cerințelor școlii ; ▪ buget modest ; ▪ insuficiența resurselor financiare pentru dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii.

RELAȚIILE COMUNITARE	
Puncte tari:	Puncte slabe :
<ul style="list-style-type: none"> ▪ implicarea părinților ca parteneri în educația elevilor ; ▪ semestrial-comisia de prevenire a violenței organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției și Jandarmeriei în scopul prevenirii delincvenței juvenile și a accidentelor rutiere ; ▪ întâlniri semestriale cu Comitetul Reprezentativ al Părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții ; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ slaba colaborare a unor părinți ; ▪ deficiențe în relațiile de parteneriat școală-agenti economici-comunitate locală ; ▪ legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate .

<ul style="list-style-type: none"> ▪ dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare ; ▪ orientarea și consilierea vocațională a elevilor ; ▪ contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum : excursii, vizionări de spectacole, introducerea elevilor în mediul comunitar și contribuția la socializarea lor. 	
<p style="text-align: center;">Oportunități :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ cererea exprimată de elevi privind desfășurarea de activități comune părinți-elevi-profesori ; ▪ disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primăria, ONG, Biserica, Poliția, instituții culturale) ; ▪ legături cu alte unități de învățământ pentru realizarea unor schimburi de experiență; ▪ realizarea unor proiecte de parteneriat educațional cu alte instituții de învățământ, instituții de artă și cultura, ONG, etc. ; ▪ realizarea unor proiecte cu finanțare europeană sau proiecte internaționale. 	<p style="text-align: center;">Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nivelul de educație și timpul limitat al părinților pot conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară ; ▪ organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate ; ▪ instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener ; ▪ slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partener.

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

2.1. VIZIUNEA

Școala noastră - o școală deschisă pentru comunitate!

MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea Școlii Gimnaziale Nr 1 Micești este de a respecta principiile învățământului de masă, aceea de a fi deschisă pentru toți copiii, indiferent de etnie, religie și sex pentru a se simți competenți în a deține și utiliza informația, deschiși spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice.

Dorim să ne impunem, prin dăruirea și profesionalismul întregului personal, ca un model de comunitate care învață, care oferă elevilor posibilitatea formării și dezvoltării competențelor necesare integrării într-o societate democratică.

2.2. ȚINTE STRATEGICE

T.1. Descoperirea și dezvoltarea abilităților personale ale fiecărui elev în vederea creșterii nivelului de performanță.

T.2. Realizarea unei școli incluzive prin strategii adaptate pentru prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare.

T.3. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice în concordanță cu nevoile școlii: educație incluzivă și metode diferențiate de lucru de la alfabetizare la performanță.

T.4. Dezvoltarea activităților educative extracurriculare și a parteneriatelor la nivel național și internațional, în contextul dimensiunii europene a învățământului românesc.

T.5. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării unui mediu școlar prietenos și a unui învățământ modern.

2.3. OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
Descoperirea și dezvoltarea abilităților personale ale fiecărui elev în vederea creșterii nivelului de performanță.	Dezvoltare curriculară	Folosirea metodelor activ – participative și alternative de predare - învățare – evaluare Selectarea, pregătirea personalizată și participarea elevilor la competiții, concursuri și olimpiade școlare. Implicarea elevilor în proiecte și concursuri adecvate abilităților lor.
	Dezvoltarea resurselor umane	Aplicarea de către cadrele didactice a metodelor activ - participative și alternative în activitățile de predare- învățare -evaluare însușite la cursurile de formare continuă. Motivarea elevilor și personalului didactic care obține rezultate deosebite la concursuri și olimpiade.
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Achiziția de mijloace media și mijloace didactice moderne. Construirea a trei laboratoare, o sală de sport și un teren sintetic de sport prin proiecte POR. Motivarea financiară de către Consiliul Local a elevilor cu rezultate deosebite.
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Revizuirea periodică a curriculumului la decizia școlii în acord cu nevoile reale de formare ale elevilor. Promovarea rezultatelor deosebite ale elevilor pe site-ul școlii în vederea creșterii nivelului de încredere a comunității în instituția școlară.

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
Realizarea unei școli incluzive	Dezvoltare curriculară	Actualizarea permanent a bazei de date a populației școlare.

prin strategii adaptate pentru prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare.		Realizarea unor programe de educație diferențiată pentru copiii cu cerințe educative speciale.
	Dezvoltarea resurselor umane	Folosirea strategiilor didactice în funcție de stilurile de învățare ale elevilor.
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Identificarea unor granturi educaționale și implicarea școlii în proiecte educaționale preventive .
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Flexibilizarea programelor și a ofertei Educaționale. Implicarea activă a mediatorului în viața școlară.

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice în concordanță cu nevoile școlii: educație incluzivă și metode diferențiate de lucru de la alfabetizare la performanță.	Dezvoltare curriculară	Formarea corpului profesoral pentru valorificarea metodelor moderne active, de grup și învățare diferențiată.
	Dezvoltarea resurselor umane	Realizarea unui program de formare continuă personalizat al întregului personal al școlii, în conformitate cu prevederile legale. Încurajarea cadrelor didactice pentru publicarea de articole de specialitate, participarea la conferințe educaționale,etc.
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Constituirea bugetului pentru formarea continuă și alocarea acestuia în funcție de necesitățile de formare ale personalului școlii. Identificarea de burse de formare prin proiectele Comenius/Erasmus. Alocarea unor fonduri pentru achiziția de mijloace tehnico-didactice modern.
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Popularizarea ofertelor de formare ale CCD Argeș și a altor instituții care realizează astfel de activități.

		Diseminarea rezultatelor activităților de formare.
--	--	--

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
Dezvoltarea activităților educative extracurriculare și a parteneriatelor la nivel national și international, în contextul dimensiunii europene a învățământului românesc.	Dezvoltare curriculară	Continuarea proiectelor tradiționale: <ul style="list-style-type: none"> - Prevenirea Violenței (Inspectoratul Județean de Jandarmi Argeș) - Abandon școlar (ISE) - Ecologie(Apă-Canal2000) Parteneriate internaționale: <ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea competențelor lingvistice și de managementul clasei (Colegiul Wyoming USA). Implicarea în acțiuni culturale, artistice, religioase, sociale și sportive cu diferite prilejuri.
	Dezvoltarea resurselor umane	Participarea elevilor și cadrelor didactice la activitățile acestor proiecte și la acțiuni de voluntariat. Participarea profesorilor și elevilor la programe și parteneriate cu școli din țară și străinătate Orientarea școlară și profesională a elevilor, în vederea accederii la niveluri superioare de educație.
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Aplicarea pentru Apeluri de Proiecte cu finanțare. Punerea la dispoziție a întregii baze materiale a școlii pentru derularea activităților din cadrul acestor proiecte. Identificarea unor resurse financiare , interne și externe, pentru dotarea cabinetului psihopedagogic.
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Diseminarea și promovarea proiectelor derulate de școală, în rândul comunității. Schimbul de bune practici cu instituții partenere. Aplicarea chestionarelor elevilor și

		părinților pentru dezvoltarea activităților educative dorite.
--	--	---

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării unui mediu școlar prietenos și a unui învățământ modern.	Dezvoltare curriculară	Achiziționarea și utilizarea unor materiale didactice, mijloace multimedia pentru creșterea atractivității activității didactice, amenajare de laboratoare .
	Dezvoltarea resurselor umane	Formarea cadrelor didactice pentru folosirea la clasă a noilor echipamente.
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Conceperea și execuția bugetului școlii pentru obținerea unui echilibru bugetar. Gestionarea, întreținerea, menținerea și îmbunătățirea funcționalității patrimoniului școlii. Atragerea de sponsorizări și donații. Atragerea de fonduri europene în vederea extinderilor școlilor și a dotării acestora(sala de sport, teren de sport, laboratoare, calculatoare, gradiniță).
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Implicarea și conștientizarea părinților (prin Comitetele de părinți) pentru menținerea în bună stare a bazei materiale.

III . IMPLEMENTARE, MONITORIZARE SI EVALUAREA STRATEGIEI

3.1 IMPLEMENTARE.

Implementarea proiectului se bazează pe realitatea școlii, pe informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, din informații provenite de la cadre didactice în CP și din literatura de specialitate în management educațional. El este avizat de Consiliul de Administrație.

Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale.

3.2 MONITORIZARE

Monitorizarea acestui plan se va realiza anual.

În procesul de monitorizare se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concentrarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Instrumente de monitorizare:

- observațiile;
- discuțiile cu elevii;
- asistența la ore;
- sondaje scrise și orale;
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, Consiliu de administrație, Consiliu profesoral etc.

3.3 EVALUAREA

Evaluarea își propune să stabilească periodic raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate și acțiuni corective, de autoreglare, în situații când performanța este mai mică decât așteptările.

Instrumente de evaluare

- autoevaluare;
- interevaluări;
- interviuri de evaluare;
- observații;
- fișe de apreciere .

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;

- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

Director,

Prof. Mihaela VOICU

